

Аналитическая справка

по итогам мониторинга

достижения детьми планируемых результатов

освоения общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

(все возрастные группы)

В 2021-2022 учебном году перед нами стояли 3 задачи:

1. Формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, совершенствование культуры гигиены в режиме дня.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ по содействию здорового образа жизни, выявлению уровня соответствия требованиям СанПиН и создание условий для сохранения здоровья детей дошкольного возраста.
3. Освоение инновационных технологий, направленных на развитие у дошкольников речевой активности при составлении рассказов различного содержания.

В этом учебном году прошли следующие муниципальные, городские и районные мероприятия, а также педагогические мероприятия с детьми /мероприятия проводились согласно Годовому плану МДОУ и календарю образовательных событий в соответствии с программой «От рождения до школы», Программой воспитания, ФГОС ДО:

- Этот учебный год проходит как год культурного наследия. Педагоги старались вести работу в системе, которая поможет приобщить дошкольников к истокам народной культуры.

С 28 февраля по 6 марта проходила Масленичная неделя, на которой педагоги вели с детьми беседы о празднике, много играли в народные игры с учетом возраста детей, а 5 марта на улице прошло масленичное гуляние в старших группах, которое провели 2 хозяйки – зав. Рахимова А.Н., пом. воспитателя Жукова К.А. и Б.Я.- ст. воспитатель Ползикова О.Г. Дети стихами, закличками, песнями, играми, смехом ждали Масленицу с блинами и зазывали весну.

На пасхальной неделе нас посетили дети из Воскресной школы с Матушкой Еленой, был показан спектакль. Дети подготовительных к школе групп были приглашены на колокольню Храма нашего города.

- Подг. группа № 2 участвовала в V городском фестивале танца «В танце жизнь» /восп. Кондрашова Н.В.

- 28 апреля 2022 года в МДОУ «Березка» прошёл Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Тема урока:

-«9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»;
 -«30 апреля – День пожарной охраны».

Посредством бесед, чтения художественной литературы, игровых заданий, изобразительной деятельности взрослые уточняли представления детей среднего и старшего дошкольного возраста об опасных и чрезвычайных ситуациях и о том, как нужно правильно себя вести при их возникновении. Педагоги учили детей бережно относиться к своему здоровью и жизни, предвидеть потенциальные опасности и по возможности избегать их. Уроки проводили воспитатели: Родина Л.А., Сладкова Е.А., Фунтовая Е.И.

- С 04 по 15 мая 2022 года в рамках Недели молодого избирателя в МДОУ «МДС «Березка» в старших группах общеразвивающей направленности прошли мероприятия: занятия, беседы, выборы Президента группы /Серегина Т.С., Сладкова Е.А., Сенина И.И., Лавренова Е.И.

Главная цель данных мероприятий – формирование представлений у детей о правах и обязанностях каждого гражданина, о патриотических чувствах путём создания игровых ситуаций, направленных на воспитание чувства ответственности за свой выбор.

- В мае в старших группах прошли культурно-просветительские мероприятия, способствующие развитию у детей дошкольного возраста патриотизма, привитие духовно-нравственных ценностей, а также мероприятия, направленные на формирование у воспитанников антитеррористической идеологии.
- С 15.04. по 15.05. был организован и проведен месячник пожарной безопасности ДООУ /практические отработки, инструктивные занятия с персоналом, инструктажи, конкурс рисунков, викторина.

С целью реализации требований ФГОС ДО и повышения качества образовательной деятельности методическое сопровождение педагогов велось в трех направлениях:

Первое направление - Совершенствование педагогического мастерства.

- Проходили открытые мероприятия ОД, педагоги занимались своим самообразованием, овладевали современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в воспитании и обучении дошкольников, вели активную работу по распространению педагогического опыта, развивали фантазию детей и повышали свой профессиональный уровень. Проведено 5 педсоветов, педагоги проходили курсы повышения квалификации, Константинова О.Н. проходит в настоящий момент курсы по проектной деятельности.

- Прошли аттестацию в этом учебном году: Сенина И. И., Кадралиева О.Н., Авдониная Л.Г. – соответствие занимаемой должности по должности «воспитатель», «музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре» Родина Л.А. -1 категория
- 28.01.2022 г. МУ «Учебно-методический центр» провел заседание Совета молодых педагогов (до 35 лет включительно). В рамках заседания встреча с Главой администрации МР «Жуковский район» А.В. Суярко (онлайн). В заседании участвовали воспитатели Н.В. Кондрашова и Е.И. Лавренова /О.Г.
- 15.03. в ФОКе «Факел» прошла сдача норм ГТО детей подготовительных групп и сотрудников МДОУ (Олейник В.В., Сенина И.И., Ерохина А.П., Поликанова Ю.В., Константинова О.Н., Оганесян Д.В.).
- 01 апреля МУ ДО «Центр дополнительного образования им. Маршала Г.К. Жукова» провел в СШ «Факел» г. Белоусово с образовательными организациями традиционный VIII фестиваль «Спорт для всех» среди работников ОУ и ДОУ Жуковского района 2021-2022 уч. года. Коллектив МДОУ «Березка» занял 2 место среди ДОУ.

Педагоги принимали участие в конкурсах, фестивалях, вебинарах, семинарах:

24.02. прошел онлайн семинар-конференция в режиме Zoom «В помощь аттестующимся /Константинова О.Н., Родина Л.А., Ползикова О.Г.

18.05. старший воспитатель Ползикова О.Г. и педагог-психолог Кузнецова Т.В. участвовали в конференции на тему: «Использование нейропсихологических методов и приемов в работе педагога-психолога и воспитателя».

МДОУ «Березка» принял участие во II онлайн-фестивале патриотической акции «Мы вместе в одном строю» в «Бессмертном полку», посвященном 77-летию Победы и Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Второе направление - Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОО.

Было проведено педагогами МДОУ 16 просмотров ОД по трем темам. Инструктором по физической культуре Авдониной Л.Г. были проведены занятия на тему «Путешествие в зимний лес (средняя и старшая группы), спортивное развлечение на улице «Зимние забавы» (подг. группы). 29.03. педагог-психолог Кузнецова Т.В. показывала открытую образовательную деятельность «Психологический комфорт на занятии как условие развития личности ребенка».

Воспитатели: Сенина И.И. и Кондрашова Н.В. провели с педагогами мастер-класс по допобразованию на тему «Использование игрового стретчинга в работе с детьми» и итоговую образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми. Были приглашены также

родители воспитанников и педагоги детского сада. В ходе просмотренных форм организации была отмечена хорошая подготовка педагогов.

Третье направление - Создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми – «Чем запомнится год уходящий». В течение учебного года педагоги знакомили детей со свойствами снега, учили ухаживать за домашними питомцами, растениями, изучали животных, птиц лесов, транспорт и др.

Какие же совместные поделки детей, педагогов и родителей были сделаны в этом году?

- С 09 марта по 11 апреля педагоги с детьми и родителями участвовали в районном онлайн конкурсе поделок из пластилина «Спорт – это здорово!». Конкурс проводился с целью привлечения внимания к спорту, содействия развитию интеллектуально-творческого потенциала взрослых и детей. Один участник стал Лауреатом первой степени, четыре участника второй степени, три – третьей степени, а участник подготовительной группы № 1 стал Победителем. При оценке поделки учитывался творческий подход, композиция, оригинальность замысла, качество исполнения.
- С 09 марта по 11 апреля - участие в районном онлайн конкурсе поделок из пластилина «Спорт – это здорово!»
- В период с 21 марта по 14 апреля социальная группа ВК ЦДО ИМ. МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА проводила районный фотоконкурс «Космические приключения – 2022», посвященный Дню космонавтики. Воспитанник средней группы Артем Галкин и воспитанница подготовительной группы № 2 Лиза Тугарина приняли участие в этом конкурсе фоторабот в номинациях: «Вперед, в Космос!» и «Космический костюм».
- С 01 апреля по 08 апреля 2022 г. прошел районный конкурс детских рисунков «Волшебство сказочного мира». На конкурс было отправлено 16 работ с детьми 4-7 лет в трех номинациях: «Я сам, я сама», «Я и родитель», «Я и педагог». В конкурсе принимали участие 14 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с приказом отдела образования Жуковского района у нас 4 победителя и три участника получили специальный приз. Среди дошкольных учреждений МДОУ «Березка» объявлен Лауреатом.
- Участие в III Всероссийском конкурсе детских рисунков «ПАСХАЛЬНОЕ ЯЙЦО» - Дарья Квитко, подг. гр. № 1.
- 23.04.22 в рамках праздника «Светлое Христово Воскресение» на площади у Храма Преподобомученицы Елисаветы проводилась благотворительная ярмарка (от детского сада было представлено 11 изделий).
- Участие в городском фестивале народного творчества среди воспитанников МДОУ «Живая старина-2022» города Обнинска и

Калужской области, который проводился в режиме онлайн с 01 по 28 апреля 2022 года. После первого отборочного тура среди 80 детских коллективов, осталось 57. Наш коллектив ложкарей (средняя гр., восп. Константинова О.Н.) входит в это количество.

- Участие в районном фотоконкурсе «Космические приключения-2022» к Дню Космонавтики /средняя группа.

Какие праздники, развлечения провели педагоги для детей?

В течение учебного года в МДОУ по утвержденному годовому плану прошли традиционные праздники: «Осенины», «День Матери», Новогодние карнавалы. Были проведены развлечения к Дню Защитника Отечества: 21.02.22 г. в старшей и подготовительной группе № 1, 22.02.22 г. в подготовительной группе № 2 «А ну-ка мальчики!» с целью создания радостной атмосферы праздника, закрепления навыков выполнения основных видов движений; развития физических, волевых качеств, целеустремленности, воспитание чувства уважения к Российской армии, любви к Родине. С 01. по 04.03. прошли праздники, посвященные Женскому Дню, «Праздник Весны». Великий праздник «Эта память- верьте люди, всей Земле нужна. Если мы войну забудем – вновь придет война!», посвященный 9 Мая прошел в старшей группе. Были приглашены гости от Совета Ветеранов города.

Прошла областная неделя Здоровья в рамках Дня зимних видов спорта / участники образовательного процесса - дети, сотрудники, родители.

Взаимодействие с социальными партнерами города:

- участие в фестивалях на базе Дома Культуры «Созвездие», экскурсия в недавно открывшийся музей истории г. Белоусово;
- встреча родителей подготовительных к школе групп и представителя от БСШ № 2 /выступление о подготовке детей к школе – ст. воспитателя;
- занятия со старшими дошкольниками Матушки Елены, показ театра детьми из Воскресной школы.

Кроме того, в детский сад возобновился приезд театральных трупп с показом спектаклей и шоу.

Таким образом, проанализировав выполнение годового плана, можно сделать вывод: работа велась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20. Учебный год прошел плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Количество детей, принявших участие в мониторинге: - 100 %

Отчетный период: сентябрь 2021 г. – май 2022 г.

Цель мониторинга – определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью детей
- организация специальной игровой деятельности
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребенком, родителем.

Форма организации мониторинга – диагностические карты.

Воспитание и обучение детей осуществлялось по принципу комплексно-тематического планирования. **Работа педагогами велась по пяти направлениям:**

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Методики диагностики:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития;

Мониторинг образовательного процесса осуществляем через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты (БКНР);
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты (ОКНР);
- 3 балла — соответствует возрасту (СВ);

Мониторинг детского развития.

Оценивается уровень развития интегративных качеств и используются общепринятые критерии развития детей каждого возраста. Программный материал за 2021 -2022 учебный год выполнен почти в полном объеме и усвоен большинством детей данных возрастных групп.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Согласно плану, проводились медицинское, и педагогическое обследования воспитанников детского сада, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка в целом.

Большую часть времени в детском саду дети проводят в группе, значит, развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды в групповом помещении.

Для того, чтобы развивать и воспитывать детей необходима правильная, целесообразная, удобная, информационная экспериментальная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

Воспитатели создавали условия, соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Подбирая игрушки, оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков находятся мозаики, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы уголки с игрушками и пособиями для развития дыхания, серии сюжетных картинок, «алгоритмы» для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры.

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Для умственного развития созданы математические уголки с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;

В некоторых (не во всех) группах имеются **уголки экспериментирования** с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, лейками, опрыскивателями.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

В 2021-2022 гг. регулярно проводилась НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах, в соответствии с возрастом детей и временным рамкам. В соответствии с ФГОС ДО круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется, поэтому музыка выступает как один из

возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

В процессе НОД дети занимались по следующим разделам:

- слушание музыкальных произведений;
- пение и песенное творчество;
- музыкально-ритмические движения;
- игра на детских музыкальных инструментах;
- игры, хороводы

Задачи на 2021-2022 уч. год:

1. Развивать вокально-певческие умения и навыки детей, координацию слова и движения, интонационную выразительность речи.
2. Совершенствовать навыки движения под музыку, звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке, вызывать яркий и эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.

Задачи решались в различных видах деятельности:

- беседы;
- вокально-певческая работа с детьми;
- организация культурно-досуговой деятельности детей с привлечением родителей воспитанников.

В результате проводимой работы, повысился интерес детей к слушанию музыки, дети научились размышлять о ней, овладели образным мышлением, у них сформировались основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры

Образовательное пространство для **познавательной деятельности** оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Дети с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки.

Развивающая среда способствовала наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого воспитанника, с учетом его склонностей, интересов, уровня развития. -

В течение года в группах систематически проводилась работа по **взаимодействию с родителями**. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь, родители охотно шли на контакт и старались участвовать в совместных мероприятиях ДОУ. Для родителей были оформлены информационные уголки, из которого они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Родители получают необходимую

информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателя об образовании и развитии детей.

Были разработаны и внедрены в образовательный процесс темы, которые охватывали все образовательные области.

В подготовительных группах (воспитатели: Сенина И.И., Лавренова Е.И., Кондрашова Н.В., Фунтовая Е.И.) **анализ мониторинга** показал, что кругозор детей развит, они имеют представление о себе, о составе семьи, устанавливают элементарные причинно-следственные связи преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения, у них сформированы элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. Охотно принимают участие в посильном труде.

Рекомендации:

- больше проводить закаливающих мероприятий, формировать знания о здоровом образе жизни;
- развивать у детей интерес к самостоятельному познанию, больше наблюдать, обследовать, экспериментировать;
- проводить просветительскую работу с родителями по вопросам речевого развития;
- создавать в ОД проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение;
- чаще планировать с/р игры, создавать для них условия, проводить инд. работу по безопасности поведения.

Мониторинг образовательного процесса ДООУ на конец учебного года дал следующие результаты по образовательным областям:

1 младшая группа – на протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада; родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; воспитатели давали (предварительно) рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Задачи, которые поставили педагоги (Петрова Е.В. и Олейник В.В.) перед собой:

1. Формировать зрительные и слуховые ориентировки.
2. Обогащать сенсорный опыт.
3. Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
4. Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
5. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.

6. Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

7. Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ. В условиях личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка обучение малышей на этапе раннего детства только формируется, но значимость его в реализации задач, направленных на развитие каждого воспитанника бесспорна.

2 младшая группа –

В процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы, были выявлены результаты мониторинга

Показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня, работа по программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга, виден рост усвоения детьми программного материала, в ряде моментов, дошкольники способны применять полученные знания в повседневной жизни.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и конце учебного года показал, что прослеживается положительная динамика развития детей по всем ОО. Показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение рабочей программы и программы воспитания благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Рекомендации: проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве; совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности, предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности детей; продолжать взаимодействие с семьей, организовывать детско-родительские конкурсы творчества: больше проводить индивидуальной работы по речевым заданиям, заучивать стихотворения, чтение художественной литературы, вести ролевые диалоги.

Социально-коммуникативное развитие – в.уровень - 6 %,
 ср. уровень – 91 %;
 н.уровень – 3 %

Познав. развитие – в. уровень - 5 %,
ср. уровень - 91 %
н. уровень - 4 %

Речевое развитие – в. уровень - 18 %
ср уровень - 78 %;
н. уровень - 4 %

Физическое развитие – в. уровень - 22 %
ср. уровень - 75 %
н. уровень – 3 %;

Художественно-эстетическое развитие – в. уровень - 21 %
 ср. уровень - 76%;
 н. уровень - 3 %

21 (88 %) ребенок имеют средний уровень развития, у 3 детей (12 %) низкий. В группе отмечается положительная динамика развития. Расширилось представление детей о правилах поведения в группе, за столом, на улице. Расширились элементарные знания о нормах и правилах КГН. Необходимо целенаправленно работать над повышением качества освоения программного материала по всем ОО.

Средняя группа - организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей. Работа воспитателей была направлена на решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. При проведении организованной образовательной деятельности использовались, как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, кинезиологические упражнения, способствующие межполушарному взаимодействию. По результатам диагностики прослеживается положительная динамика развития детей 4-5 лет.

Социально-коммуникативное развитие – в.уровень 89 %, ср. уровень – 11 %;

Познав. развитие – в. уровень 42 %,
ср. уровень 50 %
н. уровень 8 %;

Речевое развитие – в. уровень 50 %
ср уровень 50 %;

Физическое развитие – в. уровень 92 %
ср. уровень 8 %;

Художественно-эстетическое развитие – в. уровень 39 %
 ср. уровень 50 %;
 н. уровень 11 %

16 (58 %) детей имеют высокий уровень развития, у 12 детей (42 %) средний. Продолжать работать целенаправленно на повышение качества освоения программного материала по всем ОО

Старшая группа – в ходе мониторинга выявлено, что дети умеют организовывать с/р игры, договариваются, распределяют роли; коллективно возводят постройки; имеют представление о семье; формируются умения и навыки в разных видах труда; дети сравнивают предметы, устанавливают их сходства и различия, называют причинно-следственные зависимости между явлениями природы, взаимодействие человека с природой; дети

Социально-коммуникативное развитие – в. уровень 3 %,
ср. уровень – 97 %;

Речевое развитие – ср. уровень 97 %
н.. уровень 3 %;

Художественно-эстетическое развитие – в. уровень 7 %
 ср. уровень 90 %;
 н. уровень 3 %

Подготовительная группа № 1 – анализ мониторинга образовательного процесса на конец учебного года показал, что область физического развития находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима ДА в течение дня, инд. работа по развитию движений, здоровьесберегающие технологии в режиме дня. Уровень познавательного развития показал, что у детей сформирована целостная картина мира, они имеют представление о себе, семье, работают по правилу и по образцу, но недостаточно сформирован интерес к самостоятельному познанию. Также можно увидеть положительную динамику в развитии творческого воображения, связной речи и в образности речи.

Социально-коммуникативное развитие – в. уровень 66 %, ср. уровень – 34 %;

Речевое развитие – в. уровень 14 %,

Физическое развитие – ср. уровень 97 %
н.уровень 3 %;

Художественно-эстетическое развитие – в. уровень 77 %
 ср. уровень 23 %.

Высокий уровень развития имеют 12 детей (44 %), средний уровень у 15 детей (56 %). Дети подросли физически, соответственно уровень их интеллекта стал выше. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие детей, развивать интерес к самостоятельному познанию, поощрять детское словотворчество, больше внимания уделять просветительской работе с родителями.

В подготовительной группе № 2 - детей этого возраста отличает высокая степень познавательной активности. В связи с этим воспитатели группы стремились, чтобы обучающее воздействие носило развивающий характер при постепенном усложнении воспитательно-образовательных задач с учетом возможностей детей. Для поддержания их активности и заинтересованности в процесс обучения вводили разные виды движений, фрагменты подвижных игр, танцевальных движений. Предметно-практические действия под руководством взрослого стимулировали общее развитие детей, способствовали повышению их работоспособности, развитию умения доводить начатое до конца.

Социально-коммуникативное развитие – в. уровень 85 %,
 ср. уровень – 15 %;

Познав. развитие – в. уровень 89 %,
 ср.уровень 11 %

Речевое развитие – в. уровень 71 %, ср. уровень 29 %;

Физическое развитие – ср. уровень %
н.уровень %;

Художественно-эстетическое развитие – в. уровень 100 %

Высокий уровень развития имеют 7 детей (25 %), средний уровень у 20 детей (71 %), низкий уровень у одного ребенка (4 %).

Вывод.

Результаты деятельности педагогов за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Данные результаты являются хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Результаты получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умения ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

В целом, дети расширили свои знания о нормах и правилах здорового образа жизни, у них сформированы познавательные процессы, сенсорные эталоны.. Педагоги формировали у воспитанников правильное восприятие пространства, обучали детей умениям сопоставлять, сравнивать, делать выводы, умозаключения, формировали навыки владения языком и его коммуникативной функции – развитие связной речи, диалога, монолога. Развивали эстетический вкус, художественные способности, осваивали различные виды художественной деятельности. У них развивались двигательные навыки, тонкая ручная моторика, зрительно-пространственная координация.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2022- 2023 учебный год:

- осуществлять целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
- продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышать уровень педагогического мастерства, профессиональной компетентности педагогов путем участия в семинарах, мастер-классах, посредством инновационных форм методической работы;
- продолжать конструктивное взаимодействие с родителями для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию и укреплению здоровья дошкольников;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.